

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 69
Для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол № 1 от 29.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Набережночелнинская
школа № 69 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Киямов Р.Р.

« 29 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 69
для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
осуществляющего образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам –
участника федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2023-2028 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</p> <p>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников ГБОУ «Набережночелнинская школа №69»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической, логопедической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; <p>2. Обновление оборудования кабинета информатики для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы: помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов), помещений/мастерских для

	<p>реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Создание пространства для внедрения лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с целью оказания консультационно методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p> <p>3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы.</p> <p>4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</p>
Период реализации	2023 – 2028 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (273 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (75 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (9 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (27).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование обеспечит:</p> <p>1) повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2) создание условий для их социальной интеграции, успешной социализации в различных сферах деятельности;</p> <p>3) модернизацию службы сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>4) системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности.</p>
Контроль реализации	Министерство образования и науки РТ

3. Информационная справка об отдельной общеобразовательной организации, содержащая сведения о контингенте обучающихся (численность обучающихся, нозологические группы), организационно-педагогических условиях, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации (всего не более 2 листов).

Контингент обучающихся

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью различной степени (вариант I, вариант II, вариант 8.3., 8.4.), имеющие отклонения в познавательной, эмоционально-волевой сферах, развитии устной и письменной речи.

По состоянию на 1 января 2024 года в школе 21 класс-комплект, в которых обучается 273 человек: начальная школа 115 обучающихся, основная 158 обучающихся.

Нарушение интеллектуального развития в разной степени у обучающихся обуславливает разный уровень овладения учебным материалом.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 1 января 2024 года): опекаемые дети – человек (%), дети-сироты –(%), дети-инвалиды – 174 человека (%), дети из многодетных семей – (%), дети из неполных семей –(%).

Педагогический коллектив

В государственной кадровой политике в области образования особое внимание уделяется развитию педагогического потенциала. Кадровый состав педагогических работников учреждения – это важнейший ресурс организации.

Цель работы педагогического коллектива - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению условий формирования компетенций выпускников школы, их социализации и адаптации.

В школе работает профессиональный и творческий коллектив педагогов. Педагоги школы имеют дефектологическое образование, полученное в том числе и через профессиональную переподготовку, значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Из 47 педагогических работников 4 человек имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек первую квалификационную категорию.

Характеристика деятельности образовательной организации

Учебно–воспитательная работа направлена на выполнение приоритетной задачи школы – создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью, повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

- уровень развития познавательной сферы и коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы обучающимися;
- социализация и интеграция выпускников в социум.

Основным предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с умственной отсталостью;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программы воспитания.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа. Она реализуется через следующие взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- фронтальные занятия с учителем-предметником;

Системный подход, заключающийся в создании коррекционно-развивающей среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач является основой успешной социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный процесс осуществляется в школе через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

- хореография;
- декоративно-прикладное творчество – «Занимательная древесина»;
- ИЗО;
- вокал.

Занятость обучающихся внеклассными мероприятиями в объединениях по интересам составляет 100 % .

Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала учащихся, дает им возможность реализовать свои способности и таланты, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, способствует из успешной социализации. Воспитанники школы под руководством педагогов успешно выступают на конкурсах, фестивалях разного уровня.

Важным направлением деятельности школы является информационно просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение их грамотности в овладении необходимыми знаниями и умениями для оказания максимально эффективной помощи в развитии познавательных возможностей детей, в обучении и воспитании.

Данная работа осуществляется посредством проведения:

индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, которые проводят учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог; родительских собраний в течение учебного года; совместных мероприятий с использованием интернет-платформ и социальных сетей (родительские собрания, занятия внеурочной деятельности, праздники).

Вся система работы способствует повышению качества образования, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Характеристика достижений

Результаты обучения за 2022-2023 учебный год: 36,9% обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», неуспевающих нет. Выпускники показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (100% результативность, 50% качество).

Обучающиеся ежегодно участвуют во Всероссийских онлайн-олимпиадах, региональных конкурсах.

В 2023 году обучающиеся школы были участниками и победителями в различных конкурсах и выставках детского творчества.

Победители и призёры спортивно-оздоровительных мероприятий

Огромное значение имеет организация в школе **спортивно-оздоровительной** работы, благодаря которой учащиеся получают возможность участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня и занимать призовые места.

- Грамота за 1 место в чемпионате и первенстве муниципального образования города Набережные Челны по лыжным гонкам на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Корчукова А., Исаев Р.,)
- Грамота за 1 место в чемпионате и первенстве города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Журавель А.,)
- Грамота за 3 место чемпионата и первенство города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Хакимов С.)
- Грамота за 1 место чемпионата и первенство города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Журавель А., Шакирова К., Обманов С.)
- Грамота за 2 место чемпионата и первенство города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Манукян М.)
- Грамота за 3 место чемпионата и первенство города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья (Обманов С., Рахманин А.)
- Грамота за 1 место в первенстве и чемпионате РТ по лыжным гонкам среди инвалидов (Корчукова А.)
- Грамота за 2 место в I Республиканской спартакиаде по юнифайд-флорболу и юнифайд-бадминтону (Хакимов С.)
- Грамота за 3 место в I Республиканской спартакиаде по юнифайд-флорболу и юнифайд-бадминтону (Ягудин Д, Исаев Р., Лебедев Р., Шакиров Р.,)
- Грамота за 3 место в I Республиканской спартакиаде по юнифайд-флорболу и юнифайд-бадминтону (команда школы № 69)
- Грамота за 1 место в XXXIV Всероссийской массовой лыжне «Лыжня Татарстана» (Корчукова А.)

С 21 января по 27 января 2023 года в городе Казани прошли **Единые Игры Специальной Олимпиады-2023**. Команда школы №69 приняла участие в составе Сборной Республики Татарстан по лыжным гонкам и мини футболу. 20 января состоялось открытие Единых Игр Специальной Олимпиады-2023 в здании ЭКСПО г. Казани при участии Президента РТ Рустама Миннеханова, министра спорта России Олега Матыцина, президента Специальной Олимпиады России Ольги Слуцкер. Команда наших девушек в составе Сборной команды Республики Татарстан – совместно с игроками из г. Зеленодольска под руководством главного тренера РТ (среди девушек) по мини футболу (футзалу) Татаркина Михаила Витальевича выиграла бронзу, заняв достойное 3 место, и получили Кубок игр! Наша лыжница Аня Корчукова завоевала серебро и бронзу на дистанции 2,5 км и 500м показала лучшие результаты по времени прохождения дистанции в первом дивизионе (сильнейших) спортсменов.

Муниципальный этап в рамках Регионального чемпионата «Абилимпикс» для обучающихся образовательных организаций общего образования

- Федонин Егор Сергеевич занял 1 место в компетенции столярное дело
- Гатин Ислам Айнурович занял 2 место в компетенции слесарное дело

Победители и призеры в творческих конкурсах

В течение года учащиеся под чутким руководством педагогов активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях городского, республиканского и всероссийского уровней.

- Городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»;
- Региональный конкурс рисунков «Мир детства» среди детей с ОВЗ;
- Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков»;
- Региональный конкурс «Чудо-ёлочка своими руками»;
- Региональный конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- Региональный конкурс «Лучшая экокормушка», «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц зимой»;
- Республиканский конкурс – выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»
- Муниципальный конкурс экологических агитационных листовок «Раннецветущим растениям и берёзам нашу защиту»
- Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Планета земля в наших руках»
- Городской плоггинг забег «Чистый берег»
- Муниципальный конкурс «Эколята - друзья и защитники природы»
- Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зеленую красавицу»
- Муниципальный конкурс детских поделок «Я и Красная книга»
- Региональный конкурс рисунков «Есть на свете красота - заповедные места»
- Фестиваль «Дорога безопасности», конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения глазами детей»;
- Городская программа «Танцевальный бум»;
- Городские эколого-познавательные программы «Экологическое колесо», «Зелёная эстафета», «Экотон».
- Фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ»

Победители и призеры предметных олимпиад

- Региональная олимпиада «Проверь себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам:
 - мир природы и человека «Мир вокруг нас» (4 класс)
 - татарский язык «И туган тел, и матур тел!» (5 класс)
 - русский язык «Говорим и пишем правильно» (5 класс)
 - математика «Математическая регата» (6 класс)
 - чтение «С книжных страниц на большой экран» (7 класс)
 - естествознание «В царстве флоры и фауны» (8 класс)
 - Диплом за 1 место – 4 человека
 - Диплом за 2 место – 8 человека
 - Диплом за 3 место – 4 человека
- Международная Олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». (дипломы за участие- 13 человек)
- Региональная олимпиада «Хочу всё знать»
 - Диплом за 1 место – 3 человека
 - Диплом за 2 место – 3 человека

Диплом за 3 место – 2человека

Активное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня способствует развитию соревновательного интереса, целеустремленности, мотивирует их на дальнейшее творческое развитие, самостоятельность, способствуют их социальной адаптации в обществе.

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Конкурс на соискание гранта

«Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Победитель в конкурсе на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан педагог школы Татаркин М.В.

Победители профессиональных конкурсов

Реализация приоритетного национального проекта «Образования» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового опыта и повышения квалификации.

В 2022-2023 году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Акбирова Г.Т., Татаркин М.В., Юнусова З.Е., Валиева Р.Р., Хасанова Г.Н., приняли участие в X Международном Открытом Педагогическом Форуме «Образование: реалии и перспективы» на базе ФГБОУ «НППУ. Выступили на секциях по темам «Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты физической культуры, спорта и здорового образа жизни» и «Инновационные психолого-педагогические технологии и разработки в современном образовании»

Валиева Р. Р. – диплом 1 степени в Международной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника - техника быстрого запоминания информации»; диплом 3 степени в республиканском конкурсе авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Профориентационный марафон»; диплом 2 степени в республиканском конкурсе «Детское чтение: расширяем границы» в номинации «Наш читающий класс»; диплом лауреата 1 степени во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Использование ИКТ в условиях ФГОС»; диплом 1 степени в республиканском конкурсе авторских методических разработок «Славим человека труда!»; диплом 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок «Кладовая развлечений»

Абдрахманова А.А. – диплом 3 место во Всероссийском конкурсе «Педагогический конкурс» в номинации «Методическая разработка»; диплом лауреата 1 степени в педагогическом тестировании на тему «Самый классный руководитель»; диплом 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок»; диплом 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект»; диплом 2 место во Всероссийском XX педагогическом конкурсе «Уровень квалификации»; диплом 3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; диплом 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация в образовательном процессе»

Нигметзянова Г.Р.- диплом 2 место во Всероссийском конкурсе «Профессиональный мониторинг»; диплом победителя (2 место) во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка»

Галимуллина Ф.А. – диплом 1 место в Международном конкурсе «Работа с особыми детьми»;

Пищевских Я.А. – диплом 3 степени в Республиканском конкурсе авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Профориентационный марафон»; диплом 2 степени в Республиканском конкурсе «Детское чтение: расширяем границы», номинация «Наш читающий класс»; диплом 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»; диплом 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок»; диплом 3 место в городском конкурсе на лучшую организацию работы в рамках городской экологической операции «Ёлочка»; диплом 2 место в городском конкурсе на лучшую организацию работы в рамках городской экологической операции «Птичья столовая»

Акбирова Г.Т. – диплом за 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»; диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока»; диплом за I место в Международном конкурсе профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»; диплом за I место во Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогические традиции и инновации в системе образования»; диплом I место во Всероссийском конкурсе для педагогов «Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»; диплом I место во Всероссийском олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя русского языка и литературы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Гайнетдинова Л.В. - диплом 1 место в Международном конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

Миронова И.А. - диплом 3 место в городском фестивале детского художественного творчества «Без бергэ» 2022

Юнусова З.Е - диплом 2 место во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

Семинары, вебинары, конференции

В текущем учебном году педагоги приняли активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах:

- Международный вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения» (Абдрахманова А.А.)
- Региональный семинар «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном творчестве в рамках конкурса «Отблески жаркого лета» (Валиева Р.Р., Пищевских Я.А.)
- Республиканский семинар «Активизация познавательной деятельности, как фактор успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)» (Беседина Е.В., Помыткина А.Р., Пищевских Я.А.)

- Международный вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Формирование положительного отношения к труду у детей и подростков» (Хамидуллина Л.Р.)
- XII Международная научно-практическая конференция педагогов «Открытый урок» (Акбирова Г.Т.)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда» (Акбирова Г.Т.)
- Всероссийская онлайн - конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями» (Галялтдинова Г.Ф)
- Всероссийский вебинар «Профессии в онлайн-образовании: мифы и реальность» (Галялтдинова Г.Ф)
- Всероссийский вебинар «Ребёнок и школа: промежуточные итоги и способы развития самомотивации у детей» (Галялтдинова Г.Ф)
- Всероссийский вебинар «Секреты успешной презентации и инструменты для создания интересного урока и улучшения усвоения учебного материала» (Гареев И.Ф.)
- Всероссийский онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» (Гареев И.Ф.)
- Всероссийский онлайн-семинар «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности» (Гареев И.Ф.)
- Всероссийский вебинар: «Содержание профессиональной деятельности школьного учителя-логопеда» (Ахметянова Р.Т.)

Публикации

Опыт работы педагогов распространяется также через сеть Интернет и через печатные издания. Педагоги школы публикуют статьи и собственные методические разработки на сайтах «Педагогическая газета», «Педагогический журнал», «Инфоурок», «Продлёнка», «Педсовет», «Видеоуроки в сети Интернет», «Портал педагога», «Методисты», «Интеллект-ум», «Нуми», «Солнечный свет» в сборниках научно-практических конференций.

- публикация урока русского языка «Правописание безударных гласных в слове» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
- публикация рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
- публикация рабочей программы по предмету «Физическая культура» на уровень начального общего образования в электронном периодическом издании «Педагогический мир»
- публикация мастер-класса «Лепка льва из пластилина» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
- публикация урока чтения: В. Орлов «Мои помощники» на сайте педКом
- публикация конспекта урока русского языка в 7 классе по теме «Личные местоимения 1, 2, 3 лица» в электронном периодическом издании «Инфоурок»
- публикация конспекта урока русского языка в 7 классе по теме «Личные местоимения единственного и множественного числа» в электронном периодическом издании «Инфоурок»

- публикация конспекта логопедического урока по теме: «Согласные Б-П в середине и конце слов» в электронном периодическом издании «Инфоурок»
- публикация конспекта и презентации логопедического урока по теме: «Диф-ференциация звуков К-Х» в электронном периодическом издании «Мультиурок»
- публикация календарно- тематического планирования по предмету природоведение 5 класс на сайте Видеоуроки в сети интернет
- публикация рабочей программы по предмету «Информатика» для 7-9 классов
- публикация учебного материала «СИПР ученицы 1 класса» в Международном каталоге «Конспекты уроков»
- публикация план – конспекта урока по математике, в 3 классе по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» в Международном каталоге « Солнечный свет»
- публикация рабочей программы по предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования в электронном периодическом издании «Педагогический мир»
- публикация конспекта урока литературного чтения в 5 классе по теме «О. Бондарчук «Слепой домик» в электронном сборнике материалов XII Между-народной научно-практической конференции педагогов «Открытый урок»
- публикация конспекта логопедического урока в электронном периодическом издании «Продлёнка»
- публикация конспекта урока по чтению для 5 класса «Твой друг» Я.Аким» сайте Видеоуроки в сети интернет
- публикация методической разработки. «Рекомендации по организации зимней подкормки птиц» сайте Видеоуроки в сети интернет

Достижения школы

Администрация школы и педагогический коллектив уделяют большое внимание прилегающей территории и постоянно проводят работы по ее благоустройству, озеленению и содержанию. С целью развития трудовых навыков и воспитания эстетического вкуса, с согласия родителей (законных представителей), к работам по благоустройству привлекаются учащиеся школы.

Благодаря сплоченности коллектива и ответственного отношения к своему труду школа заняла почетные призовые места на уровне города в таких конкурсах как:

- 2 место в конкурсе на лучшее благоустройство, озеленение и цветочное оформление территории города Набережные Челны в номинации «Лучшее цветочное оформление входной группы» в категории «Муниципальные учреждения»;

- 1 место в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление города Набережные Челны в номинации «Лучшее новогоднее оформление территории организации» - Бюджетные организации»;

- 2 место в конкурсе на лучшее новогоднее оформление города Набережные Челны в номинации «Лучшее новогоднее оформление территории организации» в категории «Бюджетные организации».

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые соответствуют всем нормативным требованиям и представляют собой единую систему образовательно-воспитательного процесса, ведущим компонентом которого является коррекционно-развивающая работа. Такая организация работы в школе способствует достижению обучающимися

положительных результатов в развитии обучающихся, обучении и воспитании, осуществляемых с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и потребностей.

4. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации, в части:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;

помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общее количество учебных кабинетов – 27, из них 2 кабинета предназначены для коррекционно развивающей работы, 6 учебных мастерских.

В школе уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающей среды. Уроки физкультуры проводятся в двух спортивных залах школы. На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка. Для развития физического здоровья учащихся в школе функционирует: спортивные залы, спортплощадка; в холле 1 этажа – 2 теннисных стола.

1. Требуется обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология».

С целью приведения к соответствию к требованиям ФГОС и потребностям рынка труда, также для обеспечения успешного проведения работы по профориентации, для проведения теоретической подготовки и выполнения практических работ требуют дополнительного оснащения помещения учебных кабинетов/мастерских по направлениям «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Строительное дело», «Цветоводство». Дооснащение учебных кабинетов/мастерских позволит привести материально-техническую базу в соответствие требованиям «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

Необходимость оснащения обусловлено также тем, что выпускники школы продолжают образование в средних специальных учебных заведениях по специальностям столяр, швея, слесарь, цветовод, кабинет информатики.

Планируется приобрести:

Учебная мастерская «Швейное дело»:

Швейная машина Janome HomeDecor

Зеркало напольное

Лампапланшет Комфорт для копирования выкроек

Оверлок Janome MyLock 9002D

Манекен подростковый портновский My Double P

Утюг Polaris PIR 2457K Cordless

Раскройный стол "СОПОТ" раскладной с колесиками

Гладильная доска

Отпариватель напольный KitFort КТ-9113-1

ШИРМА ТРЕХСТВОРЧАТАЯ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС С OPS 75" DEPO (DEPO-BT70-75U)

Учебная мастерская «Цветоводство»:

Стеллаж с LED подсветкой Фито с 4 полками со светодиодной подсветкой
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС С OPS 75" DEPO (DEPO-BT70-75U)

Учебная мастерская «Столярное дело»:

Циркулярный станок БЕЛМАШ CBS-2400 S010A
Фуговально-рейсмусовый станок BELMASH JT-2 260/225
Комбинированная торцовочная пила Makita LH 1040 F
Шлифовальный ленточно-дисковый станок Белмаш
Верстак столярный
Верстак Верстакофф PRF 121.11.3-1 125102

Учебная мастерская «Строительное дело»:

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС С OPS 75" DEPO (DEPO-BT70-75U)
Шкаф широкий закрытый
Шкаф широкий полуоткрытый
Пылесос Hyundai HYV-C3950
Раздвижная рельсовая система для интерактивных панелей с диагональю 75"

Учебная мастерская «Слесарное дело»:

Токарный станок по дереву BELMASH WL-450/1200EVSM
Комбинированная торцовочная пила Makita LH 1040 F
Сверлильный станок BELMASH DP300-16VS
Заточной станок Белмаш MBG-200MW S234A
ЗУБР МАСТЕР М3-30 ПУ-30-1400 М3
Отрезная пила Ryobi ECO2335HG
Слесарные поворотные тиски STARTUL Master
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС С OPS 75" DEPO (DEPO-BT70-75U)
Шкаф для одежды узкий 45

2. Требуется дооснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением кабинетов коррекционно-развивающей области обусловлена тем, что работа по формированию познавательной сферы, процессов мышления, развитию речи обучающихся охватывает весь учебно-воспитательный процесс и является его доминантой

Целесообразность дооснащения позволит создать пространство для развития мыслительной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, будет способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к учебе, произвольной регуляции поведения обучающихся.

Планируется приобрести:

в кабинет «учителя-логопеда»:

«Азбука речи» - Дидактическая настенная панель для кабинета Логопеда
Набор стеновых панелей «Природа нашего края - Прогулка»
Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности»
Кресло-мешок из экокожи
Набор для проведения логопедических занятий "Логопед Про"

в кабинет «педагога-психолога»:

Программное обеспечение «Профиль психолога АЛМА»

Развивающий набор психолога ПРИОРИТЕТ

Комплект «Сенсорные пластины АЛМА» для работы Психолога-дефектолога

Дидактическая настенная панель для кабинета Психолога - «Гармония»

3. Требуется обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Планируется приобрести:

в кабинет информатики:

Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache

Комплект: мышь + клавиатура

Системный блок

Монитор

МФУ

Системный блок

Монитор

5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития отдельной общеобразовательной организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Наличие инициативного опытного педагогического коллектива.</p> <p>2. Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта (100% педагогов имеют дефектологическое образование).</p> <p>3. Имеется положительный опыт оказания консультационно методической помощи участникам образовательных</p>	<p>1. Насыщенность внеурочной деятельности, дополнительного образования: возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>2. Особенности социального состава родителей (законных представителей) – неполные, неблагополучные семьи представляют сложность в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Увеличение обучающихся с</p>	<p>1. Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством Образования и науки РТ.</p> <p>2. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>3. Активная позиция школы в социокультурном и</p>	<p>1. Низкая ответственность асоциальных семей за воспитание и образование детей.</p> <p>2. Увеличение количества неполных семей, воспитывающих ребенка – инвалида.</p> <p>3. Изменение в кадровом составе педагогического персонала.</p>

<p>отношений</p> <p>4. Активная позиция педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>5. Качественная организация воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.</p> <p>Открытость образовательной организации для инноваций в образовательной деятельности.</p>	<p>тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>4. Недостаточность высокотехнологичного оборудования для проведения уроков профессионального обучения, психолого педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>образовательном пространстве.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего и трудового обучения.</p> <p>5. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.</p> <p>6. Участие родительского сообщества в жизни школы.</p>	
--	--	---	--

6. Основные направления развития организации.

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы:

помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорной комнаты),

дооснащение учебных кабинетов/мастерских предметной области Технология (направление «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Строительное дело», «Цветоводство»);

дооснащение учебных кабинетов организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Распространение педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы.

4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в развитии и воспитании детей.

7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.

Организационный этап (2023/2028 годы)

Цель: Обновление инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

1. Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, учебных кабинетов/мастерских предметной области «Технология», учебных кабинетов организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Повышение квалификации педагогов образовательной организации.

3. Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно развивающая область».

4. Совершенствование программ по учебным предметам.

Этап реализации (2023 год)

Цель: Реализация направления «Доброшкола» Программы развития ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» на 2023 – 2028 годы.

Задачи:

1. Реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ (мастерская/кабинет предметной области «Технология»);
- программ внеурочной деятельности по формированию мыслительных процессов, памяти и внимания, речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

2. Реализация комплекса мероприятий Программы развития ГБОУ «Набережночелнинская школа № 69» на 2023 - 2025 годы.

3. Повышение квалификации учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-предметников.

Аналитический этап (2024 год)

Цель: Анализ реализации проекта.

Задачи:

1. Анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

3. Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Мероприятия могут быть сгруппированы по направлениям развития организации или этапам их реализации
и представлены в виде графика.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Организационный этап (2023 год) / I этап					

1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.	Директор	Сентябрь-октябрь		
	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор	Июнь-август		
	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Июнь-август		
	Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, обновление материальнотехнической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор	Июнь-август		
	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы.	Зам. директора по АХЧ	Июнь-сентябрь		

	Определение перечня помещений школы, в которых планируется обновление оборудования	Директор, рабочая группа по реализации проекта	Июнь-сентябрь		
	Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки	Директор, рабочая группа по реализации проекта	Сентябрь-ноябрь		
	Составление локально-сметного расчета на выполнение работ в рамках направления «Доброшкола»	Директор, зам. директора по АХЧ	Ноябрь-декабрь		
	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании обучающихся с умственной отсталостью.	Зам директора по УВР	Октябрь		
Основной этап (2024 год) / II этап					
1.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Январь-февраль		
	Проведение мероприятий по организации и проведению закупок: объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения пространств	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Январь-март		
	Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ.	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Февраль-март		
	Участие в I этапе конкурса «Доброшкола».	рабочая группа по реализации проекта	Март		
	Осуществление ремонтных работ в помещениях.	Зам. директора по АХЧ	Июнь-август		
	Обновление\корректировка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	Апрель-май		

	Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования.	зам. директора по АХЧ	Июнь-август		
	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС.	директор	Июнь-август		
	Составление план-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с нарушением интеллекта	зам. директора по УВР	Июнь-август		
	Повышение квалификации педагогических работников школы	зам. директора по УВР	Январь-декабрь		
	Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту	Директор, зам. директора по АХЧ	Июнь-август		
	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта	зам. директора по УВР	декабрь		
	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	Рабочая группа по реализации проекта	Ноябрь-декабрь		
	Диагностика уровня речевого развития	Учителя логопеды	Ноябрь-декабрь		
	Диагностика уровня развития мыслительных процессов.	Педагоги психологи	октябрь		
	Диагностика уровня развития внимания и памяти	Педагоги психологи	ноябрь		
Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2023 год)					
	Реализация рабочих программ по формированию произносительной стороны устной речи, развитию и технике речи.	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
	Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		

	Контроль проведения уроков профессионально-трудового обучения с использованием оборудования	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
	Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский)	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
	Повышение квалификации педагогических работников школы	Зам. директора по УВР	Январь-декабрь		
	Реализация программы инновации.	Зам. директора по УВР	Апрель-май		
Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)					
	Анализ результативности работы учителей логопедов: обследования речи обучающихся; проверка техники чтения обучающихся;	зам. директора по УВР	Апрель-май		
	Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов.	зам. директора по УВР	Апрель-май		
	Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти	зам. директора по УВР	Апрель-май		
	Анализ результатов освоения АООП	зам. директора по УВР	Апрель-май		
	Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями ФГОС	зам. директора по УВР	октябрь		
	Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам	зам. директора по УВР	Апрель-май		

	с использованием обновленной материально технической базы				
	Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности	зам. директора по УВР	Апрель-май		
	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	Педагог психолог	Апрель-май		

8. Механизмы реализации программы.

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.

2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».

3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.

6. Совершенствование учебно-воспитательной процесса, работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Создание современной инфраструктуры в части, помещений по реализации адаптированных общеобразовательных программ, учебных классов/мастерских предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных классов организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Внедрение современных инновационных технологий.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.